



# Niveles, Subniveles y Destrezas: Guía de Estructura Curricular Ecuatoriana

Una hoja de ruta para la planificación docente efectiva:  
Del currículo nacional al aula.



Material de lectura y consulta.

# **Autoría y Rigor Académico**

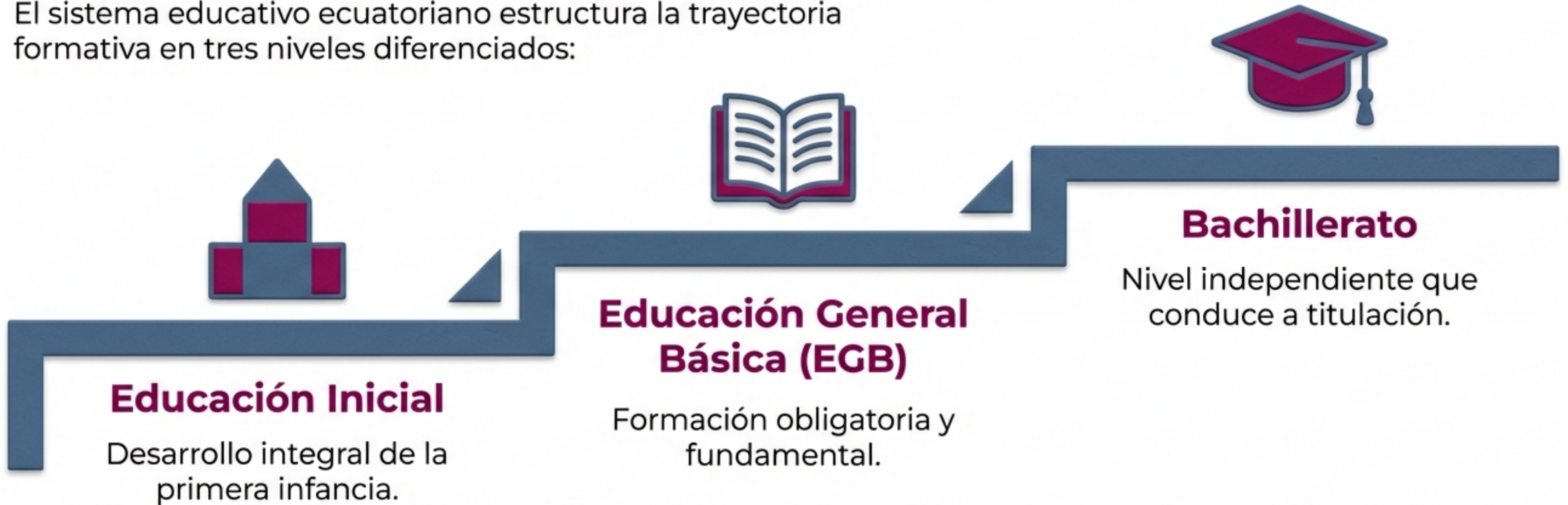
**Lic. Andrea Carolina  
Neira Ramirez, M.Sc,  
PhD (c)**

---

El dominio de las estructuras curriculares es esencial para una validación pedagógica correcta. Esta guía condensa la normativa técnica para su aplicación práctica en la docencia.

# El Panorama Macro: Los 3 Niveles Educativos

El sistema educativo ecuatoriano estructura la trayectoria formativa en tres niveles diferenciados:

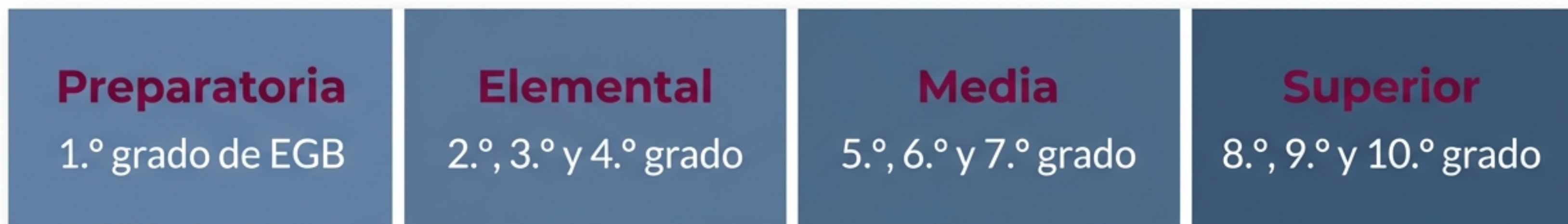


## KEY INSIGHT

Cada nivel corresponde a una **etapa formativa diferenciada** que permite graduar la **complejidad** de los **aprendizajes**.

# Zoom en Educación General Básica (EGB)

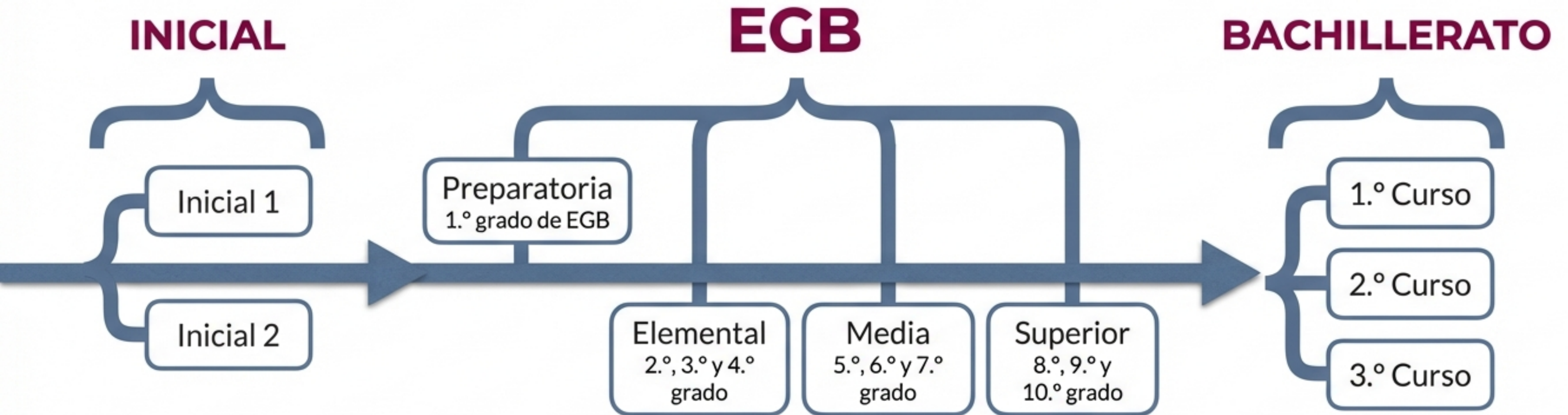
## Organización en 4 Subniveles para la progresión cognitiva



**Aumento progresivo de complejidad (10 años de trayectoria)**

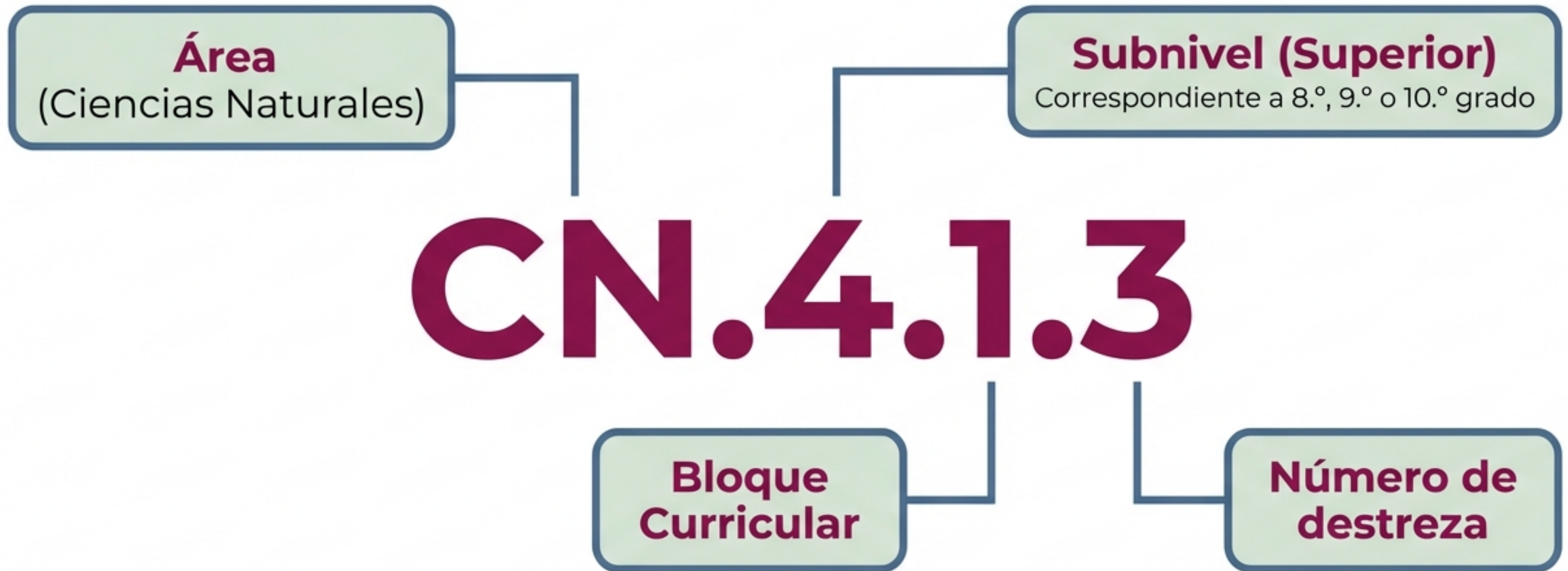
Esta organización permite graduar las destrezas y la complejidad cognitiva de manera progresiva a lo largo de 10 años.

# El Mapa Completo del Sistema Educativo



Comprender esta estructura es fundamental porque **las destrezas del currículo están graduadas por subnivel**. La **complejidad aumenta progresivamente** a lo largo de toda esta trayectoria.

# Decodificando el ADN Curricular



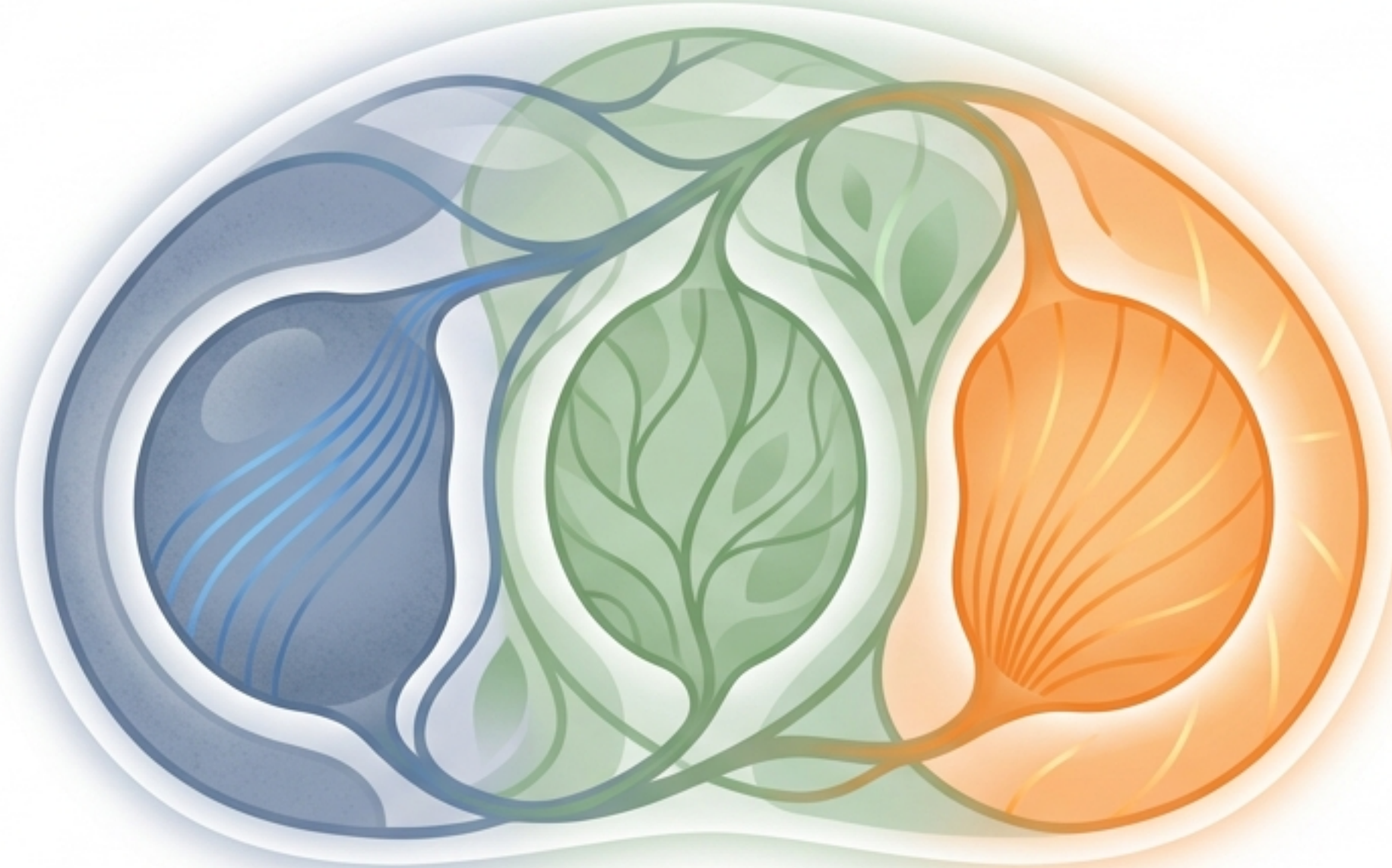
El número '4' nos indica inmediatamente el nivel de complejidad esperado (Subnivel Superior).

# Anatomía Interna de una Destreza

Toda destreza posee tres tipos de contenido inseparables:

## Procedimental (Saber Hacer)

La habilidad expresada en el verbo. Define el nivel cognitivo.



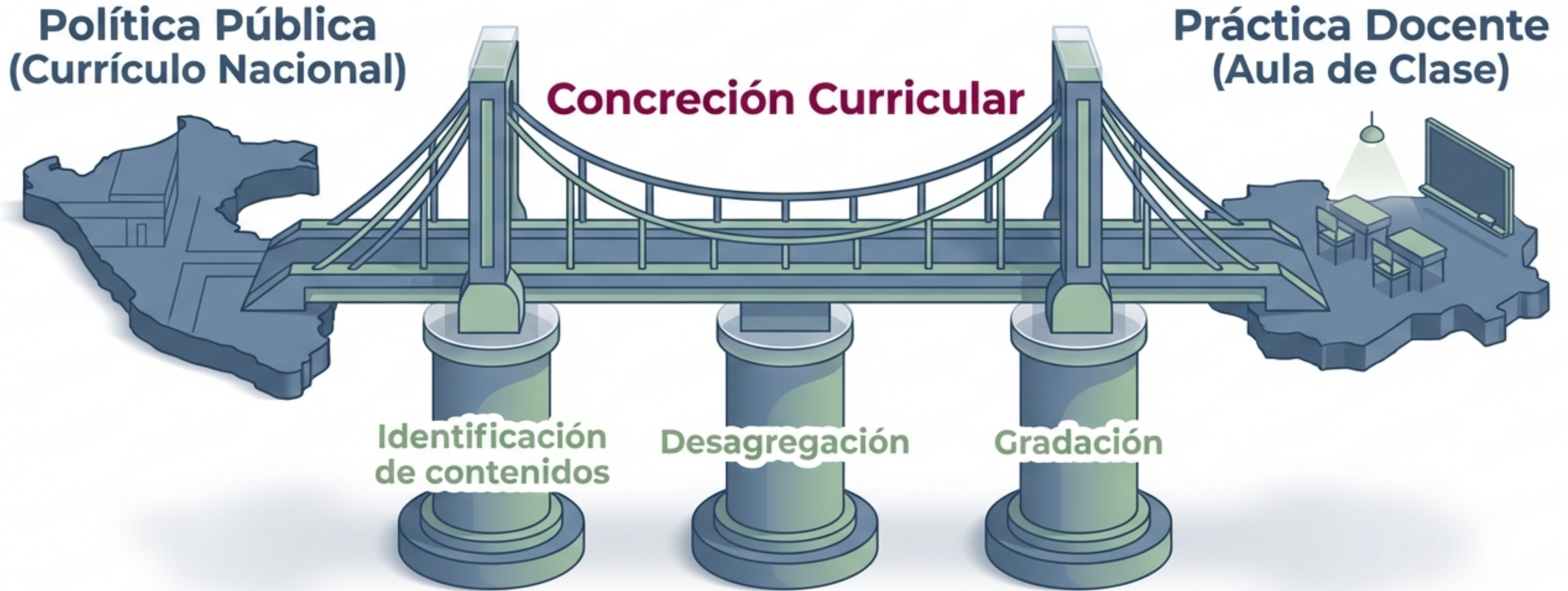
## Conceptual (Saber)

El conocimiento científico. Responde a ¿qué contenido permite ejecutar la acción?

## Actitudinal (Saber Ser)

Valores y disposiciones. (Deducido del sentido formativo).

# Del Currículo Nacional al Aula Real



Hacer que lo general sea enseñable y evaluable.

# Herramienta 1: Desagregación

**Dividir una destreza general en componentes más específicos, enseñables y evaluables.**

Sin modificar sus conceptos originales ni su intención formativa.



## **Lo que NO es:**

- NO es reinterpretar la destreza.
- NO es agregar contenidos externos.
- NO es simplificar sin criterio pedagógico.

# Ejemplo Práctico: Desagregación

## Destreza Original (CN.4.1.3)

**Indagar**, con uso del **microscopio**, de las TIC u otros recursos, y describir las **características estructurales** y funcionales de las **células**, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.



## Destreza Desagregada

**Indagar**, con uso del **microscopio**, las **características estructurales** de las **células**.  
(REF. CN.4.1.3)

Note que los términos científicos se mantienen idénticos. **Solo hemos seleccionado una parte específica.**

# Herramienta 2: Gradación

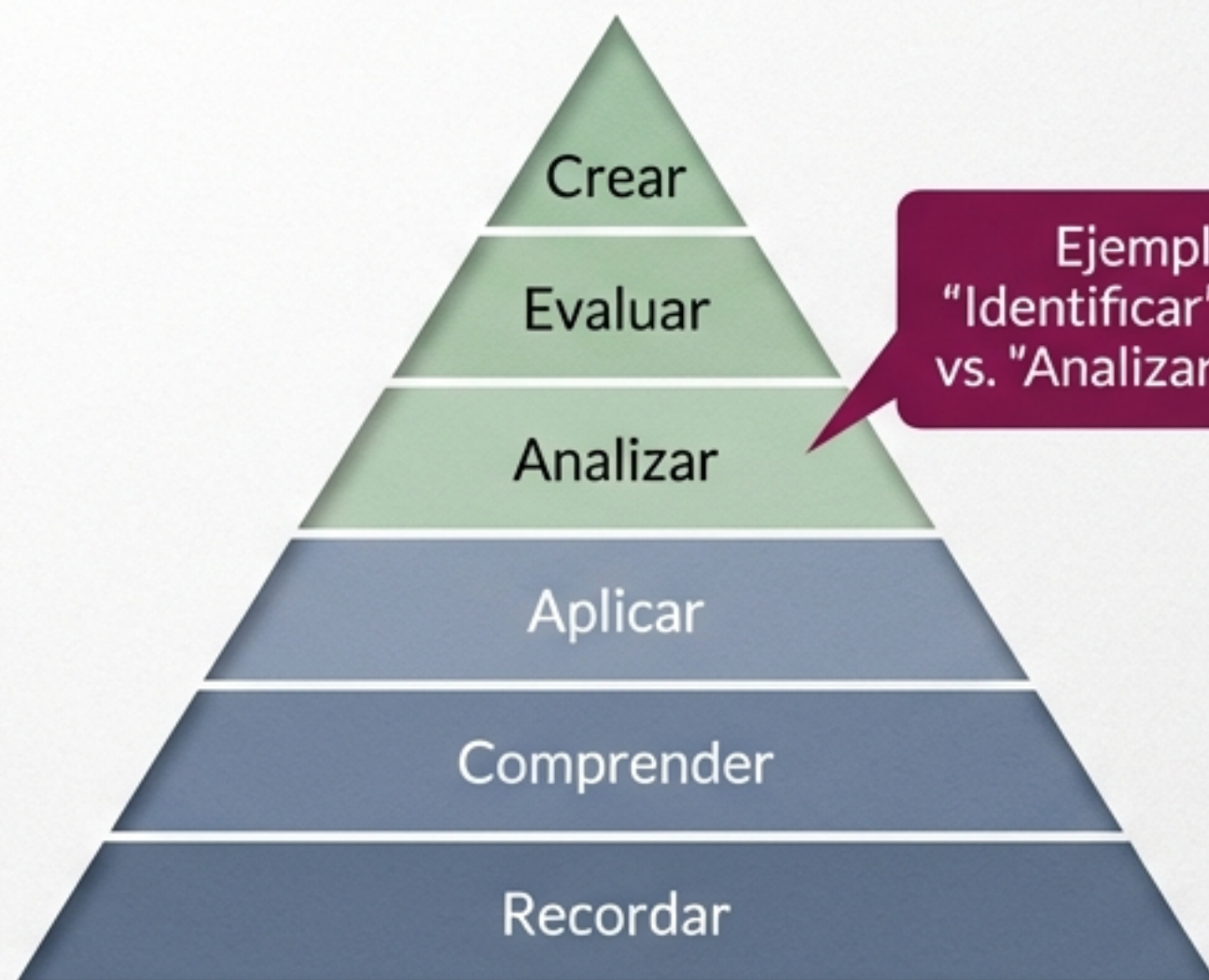
**El proceso mediante el cual se ajusta el nivel de complejidad cognitiva de la habilidad.**

- Este ajuste se identifica en el Verbo.
- Se fundamenta en taxonomías del aprendizaje (Bloom, Marzano).
- Adapta el reto a la edad y capacidad del estudiante.



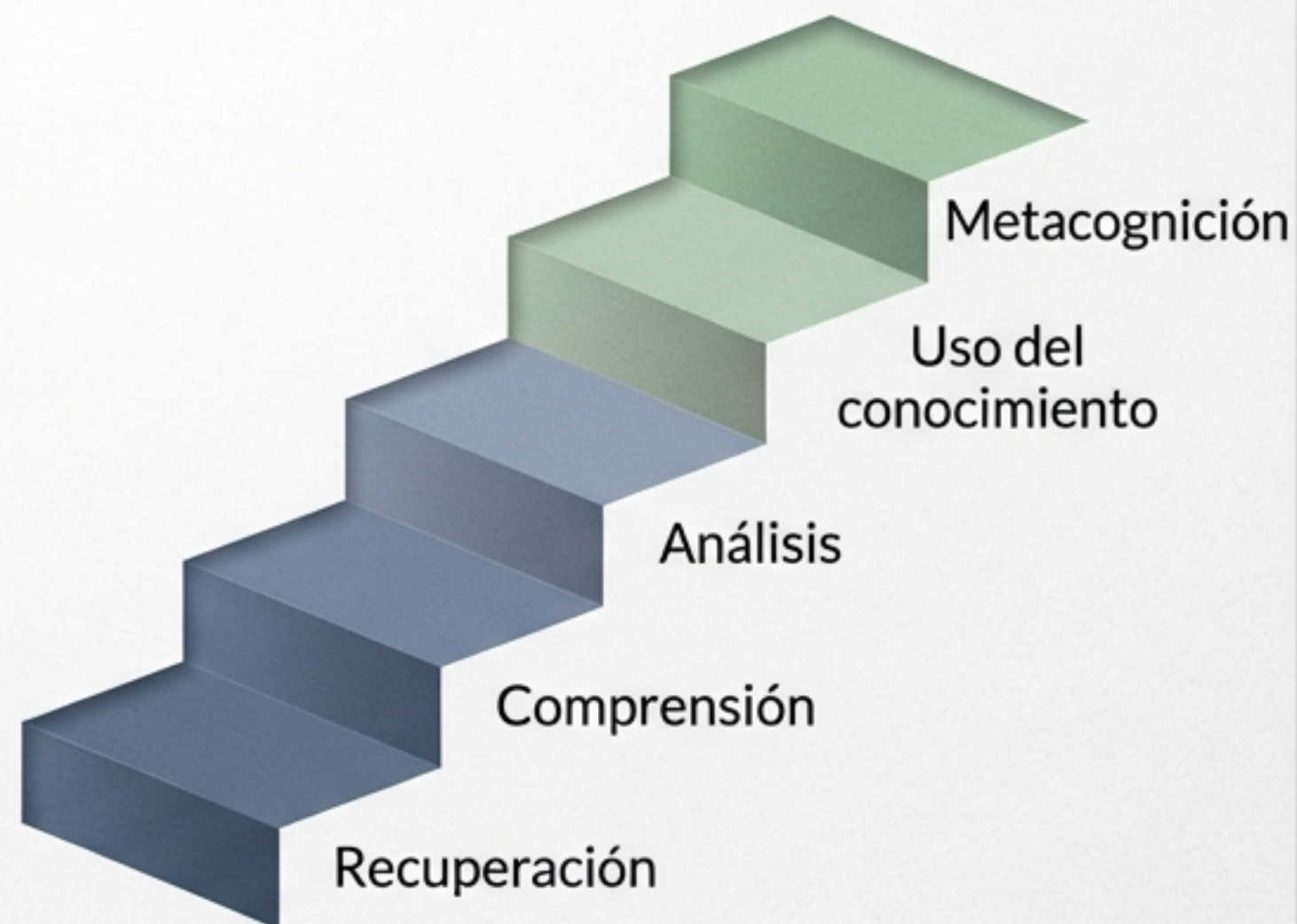
# Las Escalas de Gradación (Taxonomías)

## Taxonomía de Bloom



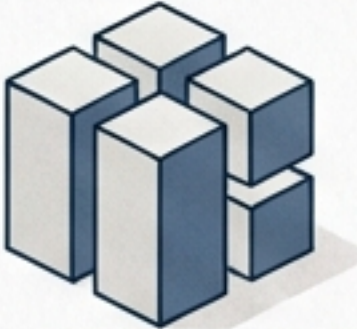
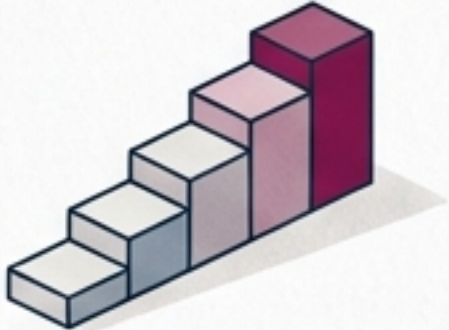
Ejemplo:  
"Identificar" (Baja)  
vs. "Analizar" (Alta)

## Kendall y Marzano



**La gradación no es solo cognitiva, es también estratégica y reflexiva.**

# Resumen Comparativo: ¿Cuál herramienta usar?

|                 | Desagregación                                                                                                                       | Gradación                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción</b>   |  Divide / Separa                                   |  Ajusta / Modula                            |
| <b>Objetivo</b> |  Hacer la destreza manejable (partes enseñables) |  Cambiar el nivel de dificultad           |
| <b>Enfoque</b>  |  Contenido (Conceptos)                           |  Habilidad (Verbos/Complejidad Cognitiva) |

# Checklist para la Planificación Docente



## UBICAR:

¿En qué Subnivel estoy?  
(Elemental, Media, Superior).



## DECODIFICAR:

Analizar el código (ej. CN.4.1.3)  
para confirmar el nivel.



## IDENTIFICAR:

Separar lo Procedimental,  
Conceptual y Actitudinal.



## DECIDIR:

¿Desagregar (dividir contenido)  
o Graduar (ajustar dificultad)?





# Próximo Paso Lógico

**Construcción de matrices completas con edades, grados y competencias por subnivel.**

---

*“La planificación efectiva comienza con el entendimiento profundo de la estructura.”*

Contenido desarrollado por Lic. Andrea Carolina Neira Ramirez, M.Sc, PhD (c).