

CURSO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL

Preparación para la Evaluación de Desempeño Docente 2026

Estrategias para el Aprendizaje Significativo
y la Competencia Pedagógica

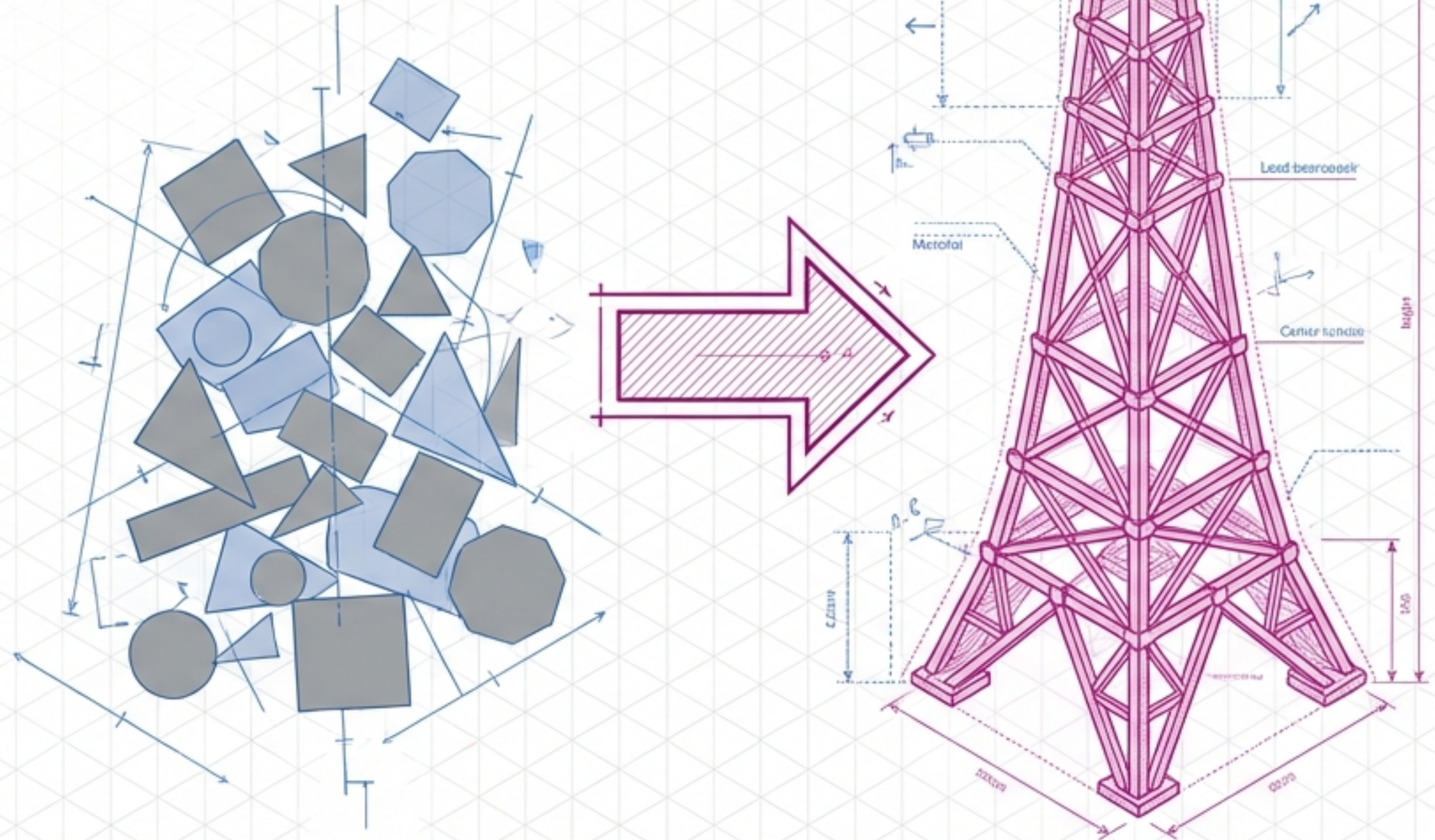
Andrea
EDUCATIPS

Elaborado por: Lic. Andrea Carolina Neira Ramírez, MSc., PhD (c)

EDUCAR ES TRANSFORMAR ESTRUCTURAS

Enseñar no es solo transmitir contenidos. Es conectar.

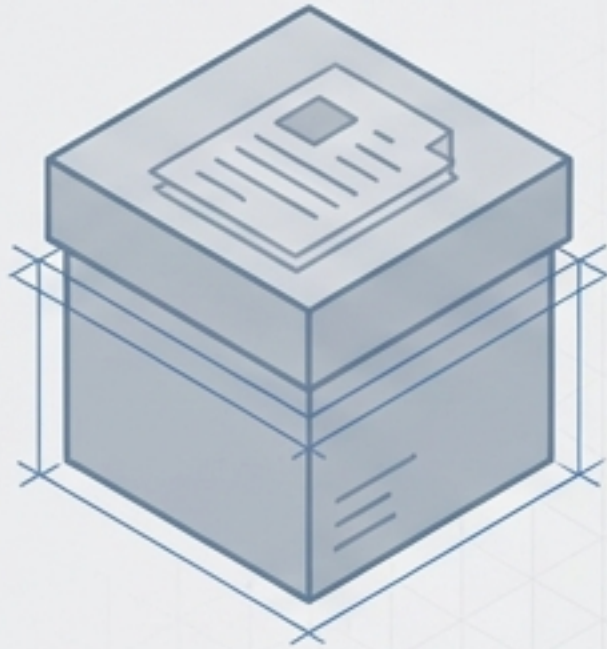
- Educar implica conectar con la estructura cognitiva del estudiante.
- Requiere tomar decisiones pedagógicas pertinentes.
- El objetivo final es que el aprendizaje tenga sentido.



ESTRUCTURA COGNITIVA TRANSFORMADA
(Aprendizaje Significativo)

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (AUSUBEL)

MODELO TRADICIONAL



Enfoque: Memorización.

Resultado: Aprendizaje frágil y aislado.

MODELO DE AUSUBEL



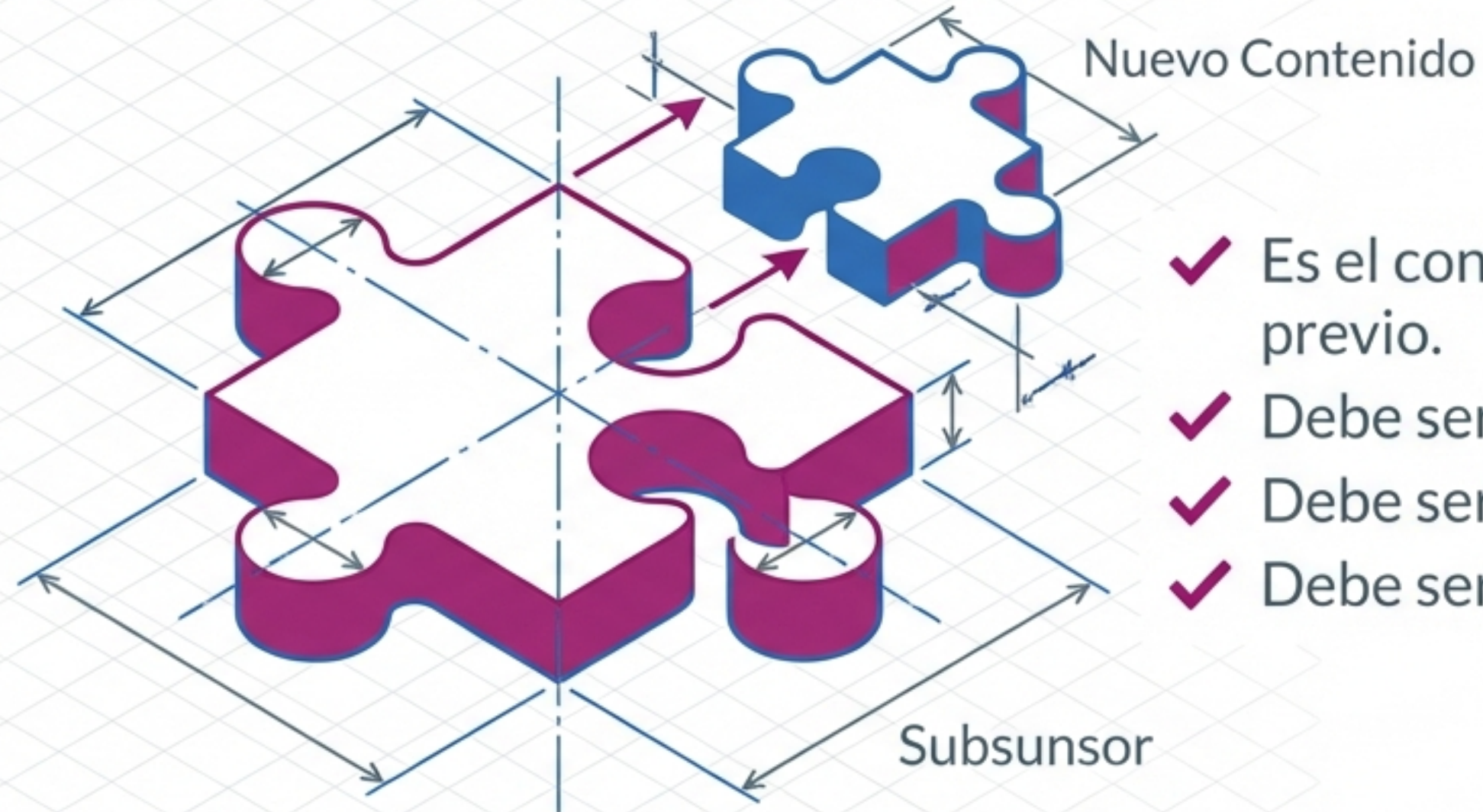
Definición: Respuesta a los modelos centrados en la memoria.

Condición: Ocurre cuando el nuevo conocimiento logra **conectarse** con la **estructura cognitiva previa** del estudiante.

No se trata de cuánto retiene el estudiante, sino de cómo **conecta lo nuevo con lo que ya sabe.**

El Subsunsor: La clave del anclaje

- Definición: Es el concepto clave que el docente debe identificar para que ocurra la conexión.



- ✓ Es el conocimiento previo.
- ✓ Debe ser relevante.
- ✓ Debe ser claro.
- ✓ Debe ser estable.

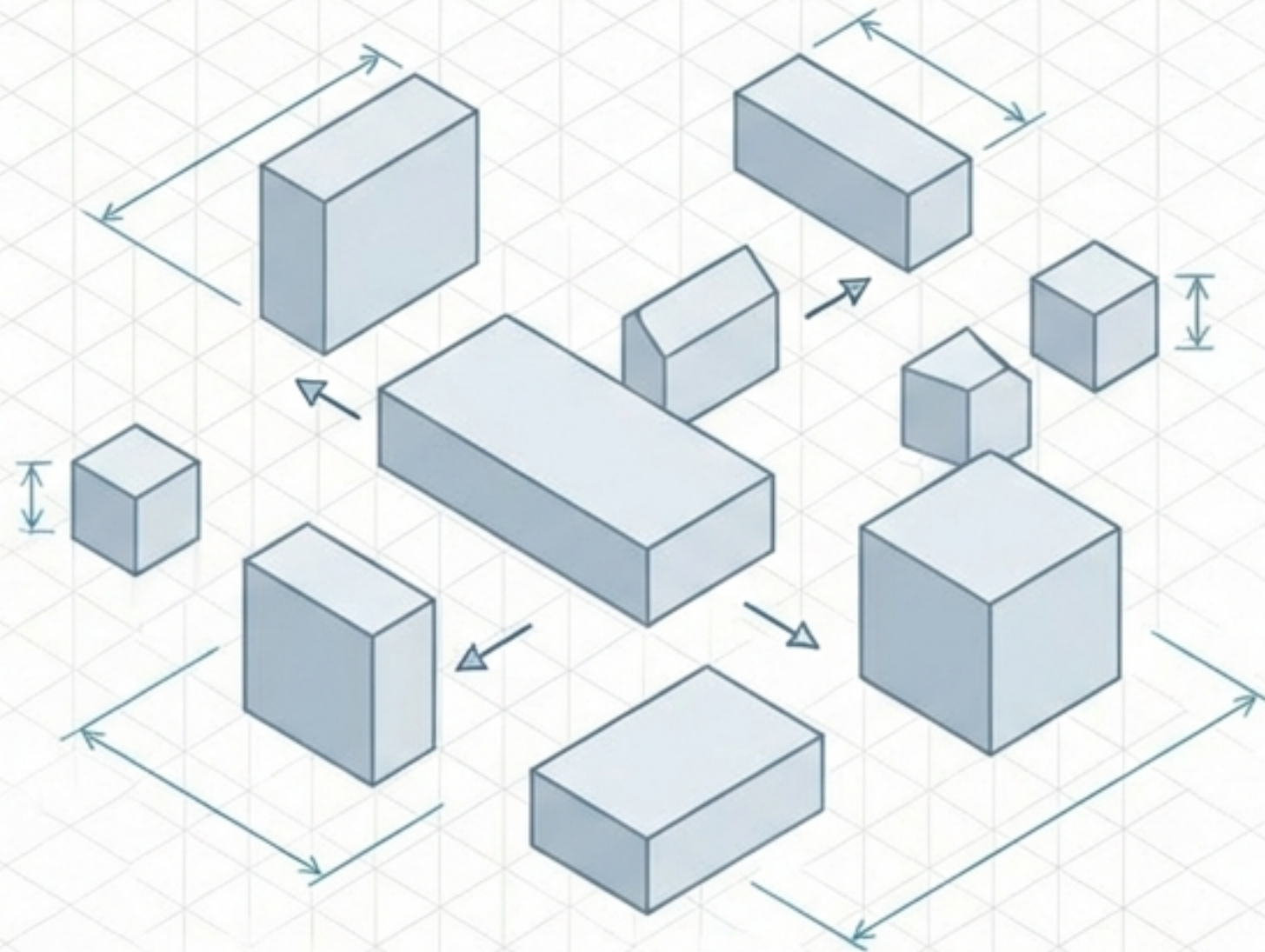
Sin un subsunsor activo, el nuevo contenido no tiene donde “aterrizar”.

¿Qué ocurre en la mente del estudiante?



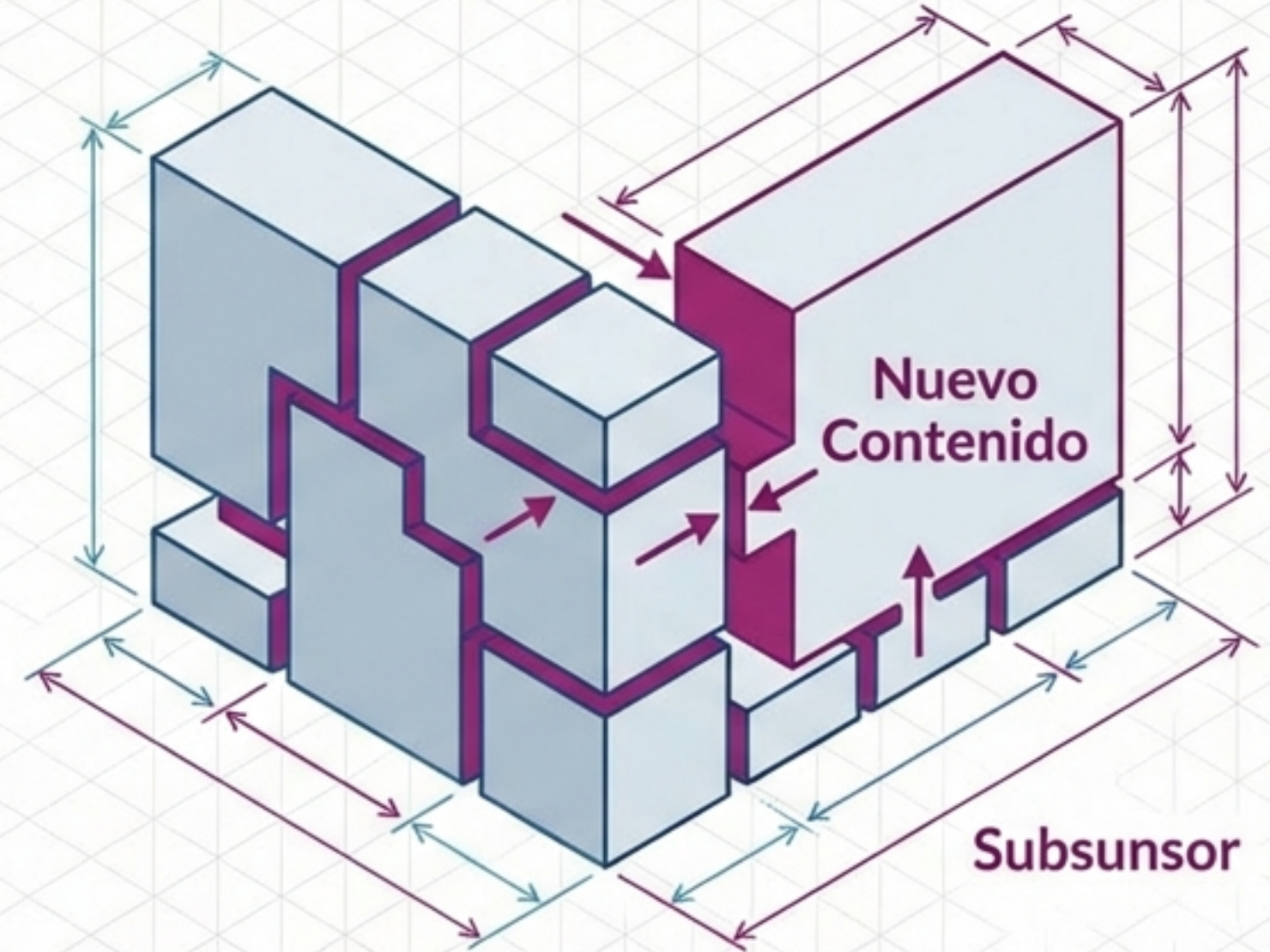
Metáfora visual: La arquitectura del conocimiento

Sin Conexión (Memorístico)



El bloque nuevo queda aislado. Existen fragmentos dispersos. Es fácil de olvidar.

Con Conexión (Significativo)

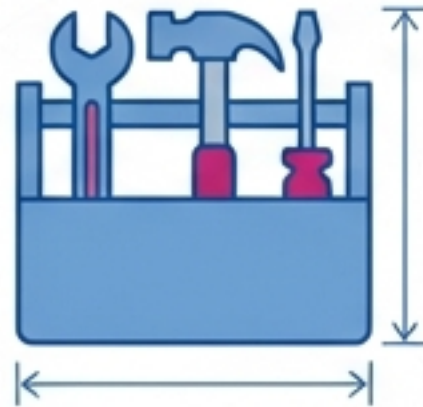


Subsursor activado. Los bloques se integran. Se forma una estructura organizada y duradera.

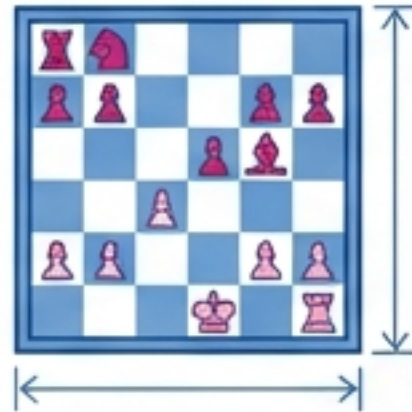
Personalización del aprendizaje

MITO: Personalizar significa enseñar uno por uno.

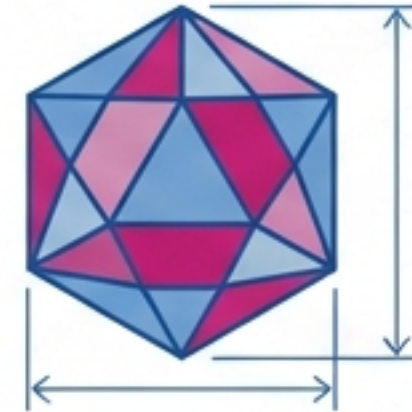
REALIDAD: La personalización ocurre cuando el docente diseña para la diversidad desde el inicio.



Usar diversos recursos.



Aplicar distintas estrategias.



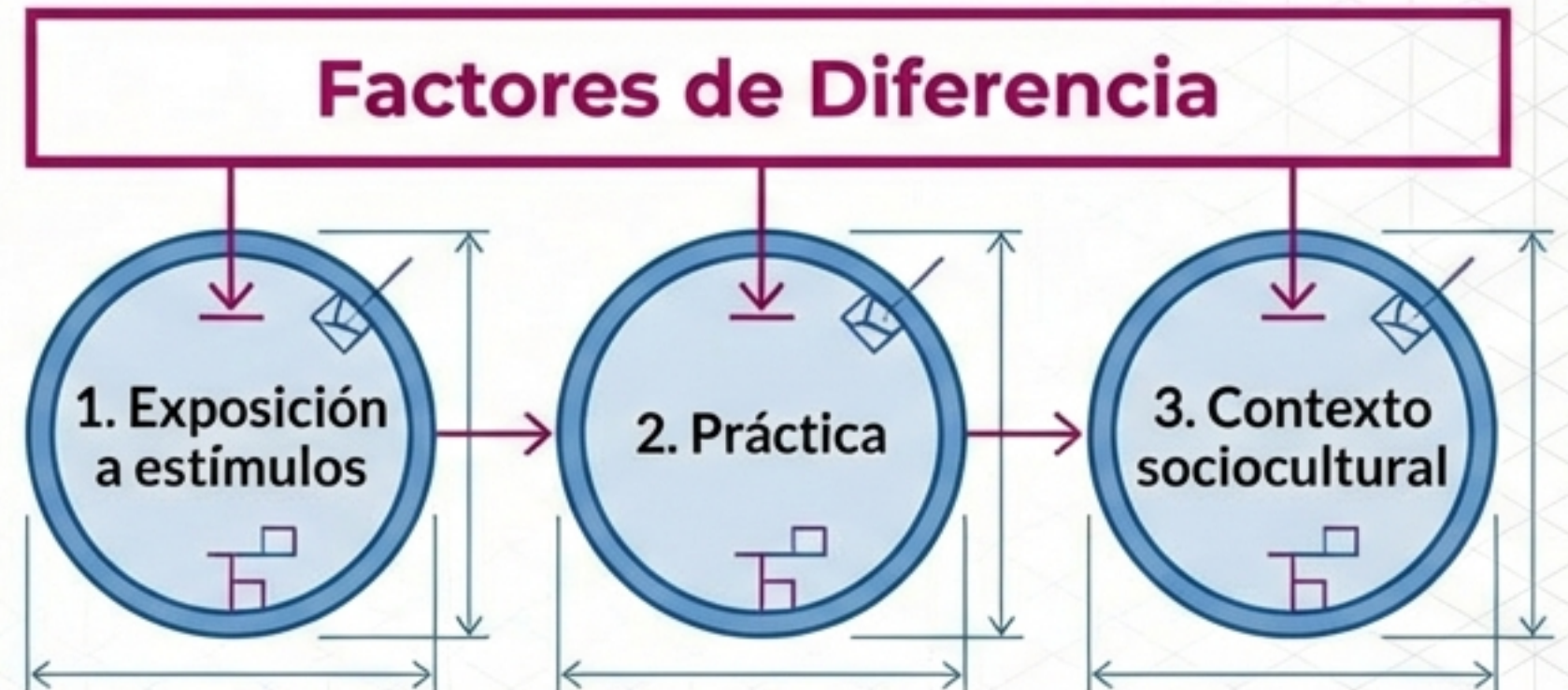
Considerar múltiples formas de aprender.

Desmitificando las "Inteligencias Múltiples"



Desde la neuroeducación, se consideran neuromitos.

- No existe evidencia neurológica de inteligencias separadas.
- Todos los seres humanos pueden desarrollar distintas capacidades.



Distinciones Clave: Destreza vs. Habilidad



DESTREZA Saber Conocer

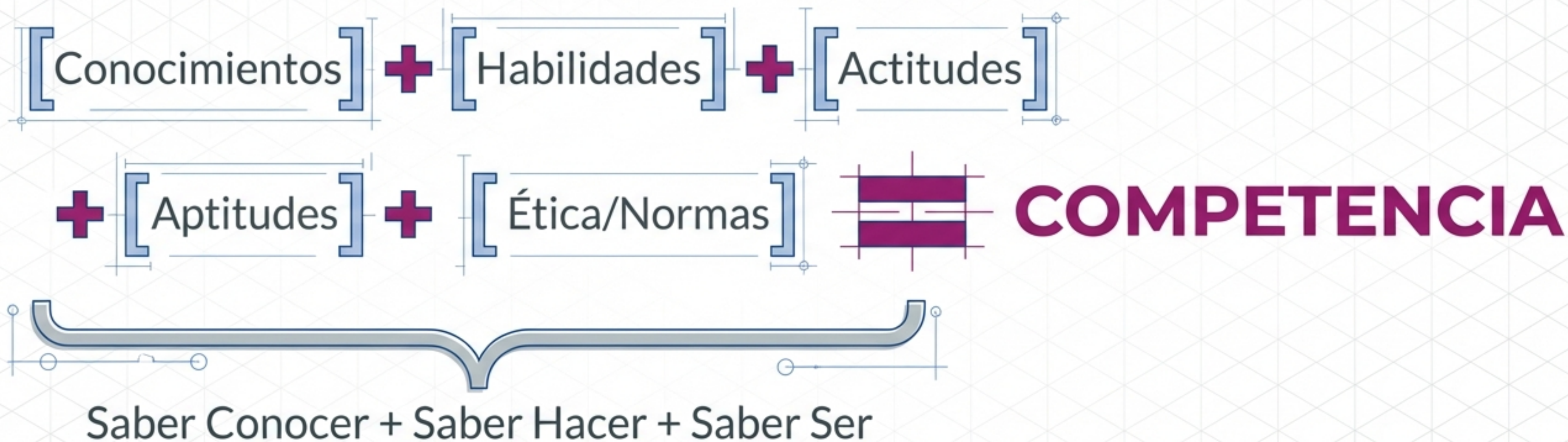
- Es una tarea adquirida.
- Enfoque cognitivo/teórico.



HABILIDAD Saber Hacer

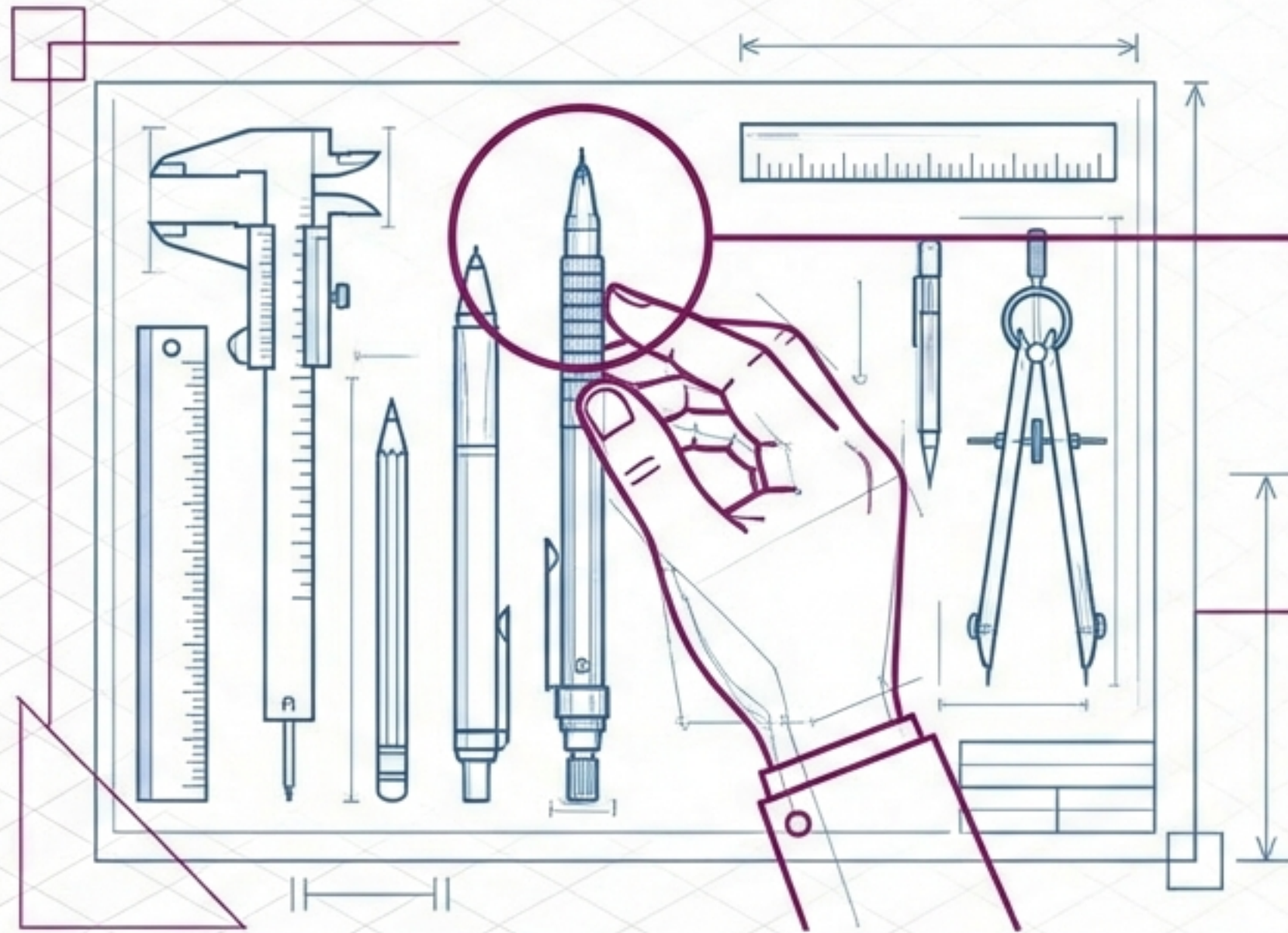
- Es una tarea aprendida mediante práctica.
- Requiere ejercicio constante.

La Competencia: Integración Total



Tener una habilidad no garantiza ser competente. La competencia aparece cuando existe una aplicación integral en contexto.

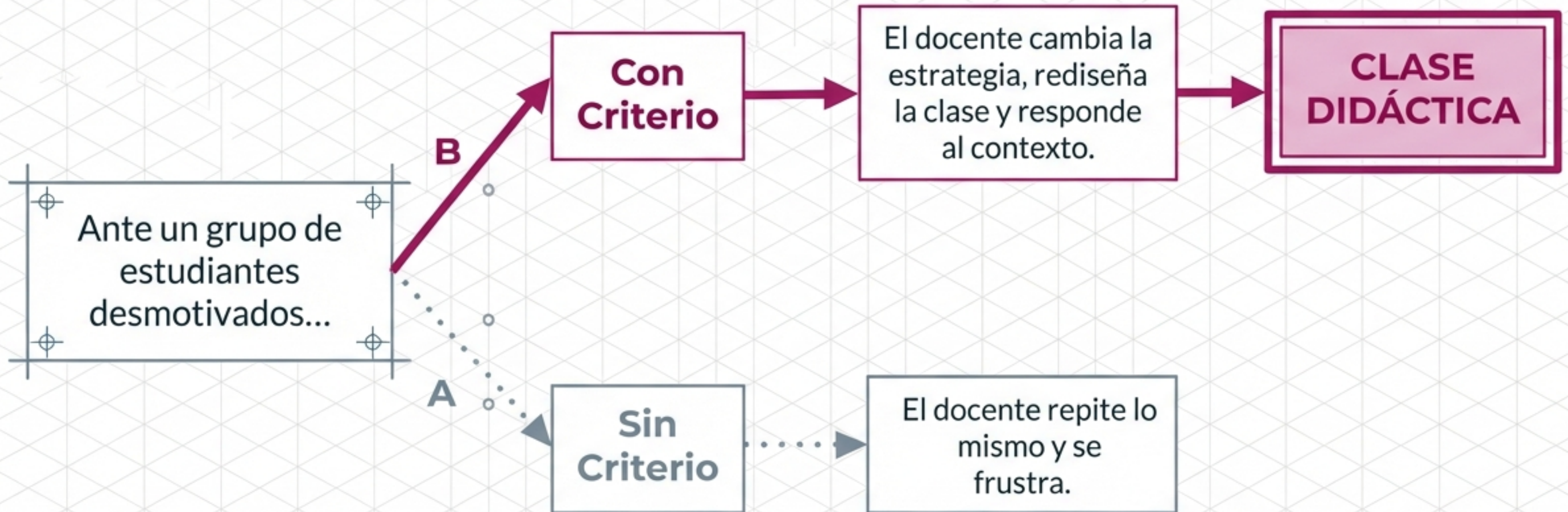
El Criterio Pedagógico



- **Definición:**
La capacidad de elegir el método, técnica, estrategia e instrumento más pertinente según la situación educativa.
- **Requisito:**
Para desarrollarlo, el docente debe conocer alternativas didácticas.

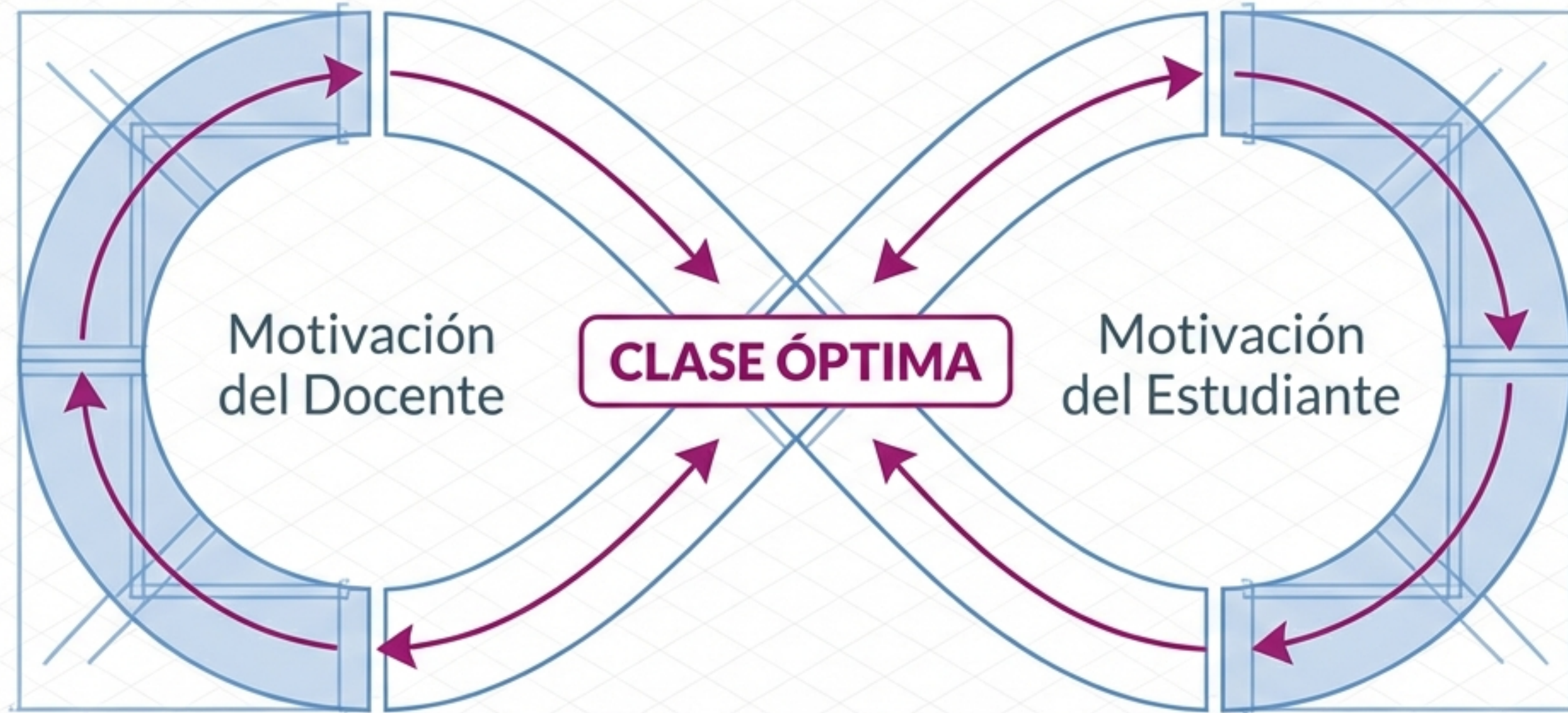
Sin conocimiento metodológico, no hay decisión pedagógica real.

El Criterio en Acción: El caso del grupo desmotivado



El criterio pedagógico convierte una clase común en una clase **didáctica**.

Sinergia Docente-Estudiante



Si uno se desmotiva, aparece un círculo negativo que afecta el aprendizaje.

¿Quién inicia la chispa?

Aunque la motivación es compartida, el **DOCENTE** debe iniciar el proceso.

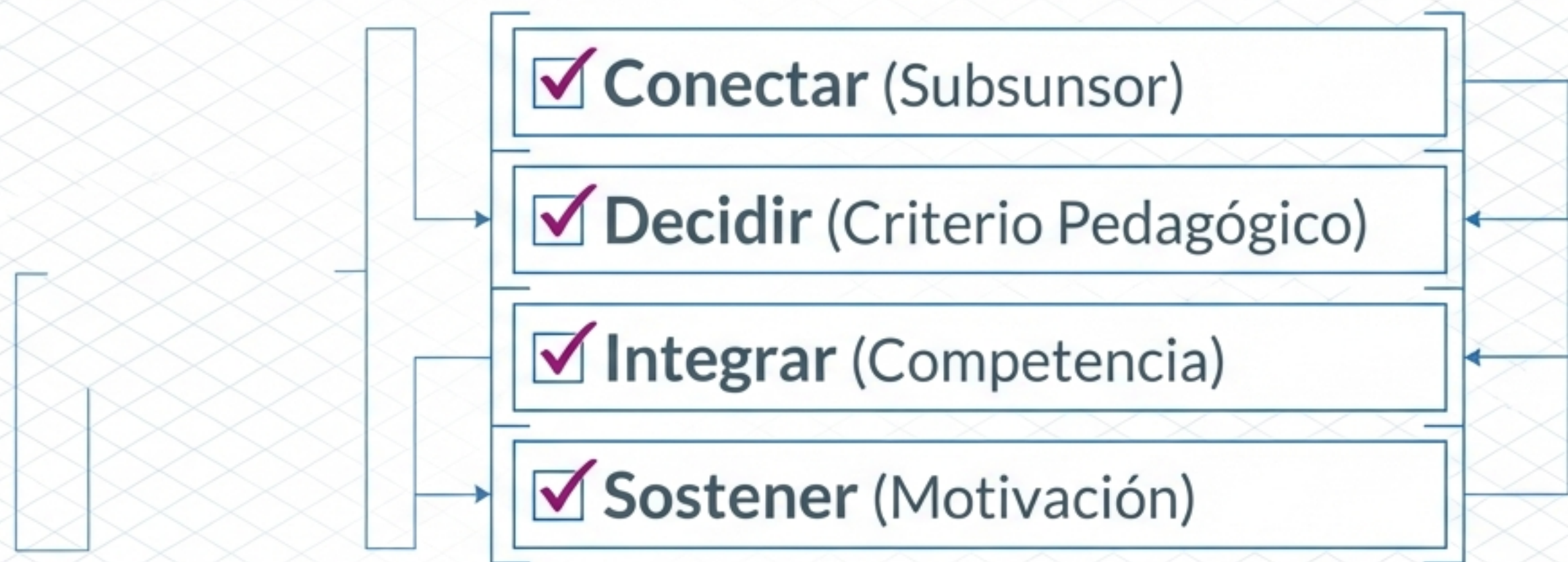
1. Diseña la experiencia de aprendizaje.

2. Define la metodología.

3. Establece el clima emocional del aula.

La Reacción en Cadena

Enseñar es transformar estructuras cognitivas y emocionales.



“Basta una **palabra** o una acción para que se genere una **reacción en cadena**. El docente **decide** si esa reacción es **positiva** o negativa.”